



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования спортивная школа
олимпийского резерва «Метеор»
им. почетного гражданина города Рыбинска Г.Ф. Шахова

Рассмотрено педагогическим советом
МАУ ДО СШОР «Метеор»
Протокол № 6
от «12» февраля 2024 г.



«Утверждаю»
Директор
МАУ ДО СШОР «Метеор»
А.В. Аристов

ПРОГРАММА

**профильного лагеря «Метеор» с дневной формой пребывания детей в
летние каникулы**

«НАША СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

в честь Года семьи 2024

Продолжительность смены: 18 дней

Автор-составитель:
Кузина Ольга Сергеевна, старший инструктор-методист

Рыбинск, 2024 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА..... | 3 |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 5 |
| 1.2. Новизна программы..... | 6 |
| 1.3 Цели и задачи программы..... | 7 |
| 1.4. Взаимодействие принципов..... | 7 |
| 1.5. Основные противоречия и проблемы, актуализирующие реализацию программы, пути решения проблем..... | 8 |
| 1.6. Исполнители программы..... | 9 |
| 1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки..... | 12 |
| 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| 2.1. План программы..... | 13 |
| 2.2. План мероприятий..... | 16 |
| 2.3. Содержание воспитательной и профилактической работы..... | 18 |
| 2.4. Система стимулирования..... | 19 |
| 3. ФАКТОРЫ РИСКА..... | 20 |
| 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 22 |
| 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 24 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |
| Приложение 3 | |
| Приложение 4 | |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное название программы смены | Программа профильного спортивно-оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Метеор» «НАША СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» |
| Направленность | Спортивно-оздоровительная |
| Адресат деятельности | Дети в возрасте 7 - 15 лет |
| Сроки проведения | Июнь (1я лагерная смена) |
| Цель программы смены | Укрепление связи взаимодействия «спортивная школа — семья». Воспитание взаимовыручки, смелости, внимания друг к другу. Развитие личности ребенка, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью и безопасного образа жизни через реализацию его физической, творческой и социальной активности в условиях летнего спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Популяризировать среди детей физическую культуру и спорт как эффективные средства саморазвития, самосовершенствования и укрепления здоровья. - Создать условия для гармоничного освоения детьми принципов и способов здорового образа жизни. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере. - Развивать и формировать у детей нравственно-волевые качества. - Способствовать формированию у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, социальной активности. - Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. - Формирование у школьников навыков общения и толерантности. |
| Краткое содержание игрового сюжета | <p>Организация летнего досуга детей, включает в себя этапы спортивной подготовки по видам спорта и массово-развлекательные мероприятия. В лагерной смене обучаются представители культивируемых видов спорта в МАУ ДО СШОР «Метеор» и сборная (ОФП), из которых формируется свой отряд.</p> <p>Продолжительность 18 календарных дней, имеет тематическую направленность и состоит из теоретических и практических занятий.</p> <p>По окончании лагерной смены проходит общий спортивный праздник.</p> <p>Основой реализации программы является организация активного отдыха, направленного на восстановление, развитие и</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | гармонизацию личности, обеспечением режима дня и отдыха. Профилактические мероприятия, мероприятия оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера, проводимые в рамках программы детского оздоровительного лагеря, способствуют сохранению и укреплению здоровья. | |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к физической культуре и спорту; - Освоение детьми здоровьесберегающих технологий, принципов и способов здорового образа жизни; - Развитие и формирование у детей нравственно-волевых качеств; - Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, социальной активности; - Сохранение и укрепление здоровья детей. | |
| Название организации | МАУ ДО СШОР «Метеор» | |
| География участников | Ярославская область | |
| Адрес организации | Ярославская область, г. Рыбинск, проспект Серова, 21 | |
| ФИО руководителя организации | Аристов Артем Валерьевич, директор | |
| Место реализации программы | Спортивный комплекс «Метеор» | |
| Место нахождения, телефон | Ярославская область, г. Рыбинск, проспект Серова, 21 | |
| ФИО авторов программы | Кузина Ольга Сергеевна, старший инструктор-методист МАУ ДО СШОР «Метеор» | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно спортивная школа «Метеор» открывает на базе учреждения оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. С одной стороны, лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития иных способностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Помогает разбудить у детей и подростков живой и здоровый интерес ко всему окружающему.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Лагерь с дневным пребыванием для юного спортсмена – это сфера активного отдыха, разнообразия, общественно-значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, которая даёт возможность, оздоравливая организм юных спортсменов, не прерывать учебно-тренировочный процесс.

Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

В течение учебного года юные спортсмены, в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, подвергаются большим нагрузкам, что требует реабилитации и восстановления.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

«В спорте и воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребёнка.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий под руководством воспитателей (тренеров-преподавателей) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с план-

сеткой мероприятий. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, физическому, нравственному и духовному здоровью человека.

Обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области дополнительного образования детей и подростков. Организация их свободного времени, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях, пребывание детей в социальном и природном окружении является важной особенностью летней оздоровительной кампании.

Учёт возрастных особенностей, личных интересов и склонностей, субъектное отношение между детьми и педагогами, возможность выбора ребятами форм, направлений деятельности, открывают перед ребёнком новые возможности социализации, восстановления и укрепления здоровья, приобретения новых знаний, умений и навыков. Это становится возможным в случае целенаправленной организации летней оздоровительной кампании, умелого взаимодействия Спортивной школы с другими организациями и учреждениями, заинтересованности педагогов, детей, родителей.

В настоящее время дополнительное образование требует поиска новых форм работы по формированию у обучающихся индивидуального и коллективного опыта здорового образа жизни, повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детской преступности, безнадзорности и правонарушений.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разработка данной программы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей (законных представителей) и детей на организованный отдых в условиях города;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введение новых;
- ✓ необходимостью использования хорошего творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2. Новизна программы

Новизна программы детского оздоровительного лагеря «Наша спортивная семья» заключается в обновлении формы организации летнего отдыха и занятости детей, апробации новых методов организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо- познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Детские оздоровительные лагеря, являясь неотъемлемой частью воспитательной системы, обладают большим потенциалом для организации регулярных физкультурных мероприятий различного уровня, для продвижения ценностей здорового образа жизни среди детей и взрослых. Поэтому разработана программа по развитию спортивно-оздоровительной работы, направленная на улучшение физических показателей каждого отдыхающего ребёнка в течение смены.

В реализации Программы осуществляется комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха обучающихся, который выражается в:

- ✓ сочетании оздоровительной и творческой функции свободного времени;
- ✓ привлечение и использование возможностей заинтересованных структур и общественных организаций, родительской общественности
- ✓ использовании спортивной деятельности как эффективного средства гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель Программы: создать благоприятные оздоровительно-образовательные условия для укрепления здоровья детей, формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.

Задачи Программы:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечивающей социально – психологическую комфортность каждому ребёнку.
2. Улучшение психического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера.
3. Создание эффективного развивающего, оздоровительного пространства лагеря через формирование моделей игровой деятельности.
4. Развитие культуры межличностных отношений, потребности в духовном самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности.
5. Формирование и развитие патриотизма и толерантности.
6. Развитие знаний, умений и навыков в области спортивной подготовки.

В основу программы положены идеи гуманизации и индивидуализации жизненного пространства ребёнка в условиях лагеря.

7. Научить и показать детям как проводить свободное время без телефонов и иных гаджетов.

Ключевым моментом в реализации Программы является единство следующих составляющих:

- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ создание и развитие временного детского коллектива;
- ✓ просветительская работа, повышающая уровень психолого- педагогических знаний и умений тренерского состава;
- ✓ расширение знания учащихся о современных видах спорта;
- ✓ формирование стремления к здоровому образу жизни, чувства гордости и уважения к спортивному наследию страны.

1.4. Взаимодействие принципов:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера на программе «Наша спортивная семья» летнего оздоровительного лагеря является сотрудничество ребёнка, его семьи и вожатого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в летних оздоровительных лагерях учреждения должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариатности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений;
- происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право, иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в

процессе педагогического воздействия.

1.5. Основные противоречия и проблемы, актуализирующие реализацию программы, пути решения проблем.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков, являются периодом, свободным от учёбы или основной деятельности, разрядкой напряженности, накопившейся за год, восстановления здоровья, совершенствования личностных возможностей, время для игр и труда. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка. Неотъемлемой частью развития детей и подростков является желание общаться со сверстниками, физически развиваться, обогащать духовный потенциал. Но далеко не все

родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых на столь длительный период, который продолжаются эти каникулы.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Одним из путей решения данной проблемы является организация летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Метеор» на базе МАУ ДО СШОР «Метеор» города Рыбинска. Летний спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей обеспечит организованный досуг детей в течении дня, позволит сделать практически непрерывным процесс спортивной подготовки детей, даст возможность тренерам – преподавателям полностью реализовать свои планы и провести качественную спортивную подготовку. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

1.6. Исполнители программы

| № п/п | Исполнители | Краткая характеристика, условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1. | Директор учреждения | Обеспечение эффективной организации оздоровительной кампании; Соблюдения безопасных условий отдыха несовершеннолетних; издание нормативно-правовой базы для организации летней оздоровительной кампании; утверждение программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей; материально-техническое обеспечение деятельности лагеря; подбор и расстановка персонала. |
| 2. | Заместитель директора/главный инженер | обеспечение соблюдения безопасных условий на спортивных площадках; контроль за оборудованием, системой пожарной автоматики с дублированием сигналов о возникновении пожара на пульт подразделений пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал; организации полноценного питания и питьевого режима (заключение договоров); обеспечение транспортного сопровождения (обследование транспортных средств) подготовка помещений для приемки лагеря (пожтехнадзор, Роспортебнадзор); контроль за соблюдением санитарных норм, гигиенических нормативов, соответствие требованиям охраны труда условий для проведения воспитательного процесса и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на территории лагеря. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Старший инструктор-методист/начальник лагеря | <p>взаимодействие и привлечение к совместной деятельности с детским оздоровительным лагерем СШОР «Метеор» различных учреждений и организаций;</p> <p>составление совместно с тренерами/воспитателями плана работы лагеря на смену и подведение итогов работы;</p> <p>обеспечение проведения образовательных, воспитательных и досуговых мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних;</p> <p>подбор вожатского состава</p> | |
| 4. | Методист | <p>подбор методических материалов (печатных, аудио, видео);</p> <p>обеспечение наглядными, игровыми материалами.</p> | |
| 5. | Тренер-преподаватель | <p>обеспечение безопасного проведения воспитательного процесса, строгого соблюдения правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;</p> <p>проведение для детей инструктаж по технике пожарной безопасности, правил безопасности перед выполнением различных видов деятельности, с занесением соответствующие записи в журнале инструктажа;</p> <p>организация и соблюдение режима труда и отдыха, обеспечение неукоснительного соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;</p> <p>организация и обеспечение участия детей в культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях;</p> <p>создание благоприятной атмосферы и морально- психологического климата для каждого воспитанника в отряде;</p> <p>составление плана педагогической работы на смену и подведение итогов своей работы.</p> | |
| 6. | Медицинский работник | <p>осмотр и проверка готовности к приёму детей помещений лагеря СШОР «Метеор»;</p> <p>комплектование медицинского кабинета лекарственными препаратами и медицинским оборудованием.</p> <p>Разработка плана оздоровительных мероприятий, профилактических бесед;</p> <p>проверка медицинских документов сотрудников и детей лагеря СШОР «Метеор»;</p> <p>предварительный осмотр детей при приёме в лагерь СШОР «Метеор» (включая осмотр на педикулёз);</p> <p>систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей.</p> <p>Информирование начальника лагеря СШОР «Метеор» о состоянии здоровья детей.</p> | |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 7. | Специалист по охране труда | <p>организация профилактической деятельности по безопасности жизнедеятельности: оформление и обновление стендов, уголков безопасности жизнедеятельности в холлах, игровых комнатах, направленных на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях;</p> <p>обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с несовершеннолетними по правилам безопасного поведения в летний период;</p> <p>разработка должностных инструкций;</p> <p>участие в подготовке к приёму лагеря;</p> <p>актуализация и проведение инструктажа по ТБ.</p> |
| 8. | Администратор | <p>Осуществление контроля:</p> <p>за выполнением сотрудниками и детьми, посещающими лагерь правил внутреннего трудового распорядка и режима работы;</p> <p>за сохранностью товарно-материальных ценностей;</p> <p>за санитарной уборкой помещений и прилегающей территории лагеря СШОР «Метеор»;</p> <p>соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, правил по технике безопасности, пожарной безопасности;</p> <p>размещение и актуализация информации об организации летней оздоровительной компании.</p> |

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

| № п/п | Качественные показатели | Путь отслеживания |
|-------|---|--|
| 1. | Уровень представления ребёнка о ценностях Человеческой жизни: патриотизме, толерантности | Анализ анкетирование |
| 2. | Познавательная и творческая активности детей через игровую деятельность | Участие в мероприятиях |
| 3. | Новые знания и умения, повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора | Участие в культурно-массовых, познавательных, мероприятиях |
| 4. | Новые знания и умения в сфере спортивной деятельности | Участие в соревнованиях по различным видам спорта |
| 5. | Информированность об истории возникновения различных видов спорта, правила проведения, выдающиеся российские и зарубежные спортсмены. | Анкетирование |
| 6. | Эмоциональное состояние ребёнка | Наблюдение |
| 7. | Удовлетворённость родителей и детей формами организации свободного времени | Анкетирование |
| 8. | Уровень физической подготовленности обучающихся | Тестирование |
| 9. | Количество детей, посетивших смены лагеря | Заявления родителей о приёме в лагерь, журнал посещаемости |
| 10. | Укрепление и сохранение здоровья | Диагностика индивидуального здоровья детей. |

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. План программы

| Этапы | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-----------------------|---|---------------|--|
| Подготовительный этап | Анализ результатов проведения летней кампании предыдущего года в МАУ ДО СШОР «Метеор» г. Рыбинска, реализации программы «Наша спортивная семья» | Январь – март | Заместитель директора |
| | Совещания рабочей группы по подготовке и проведению летней компании | Март-май | Директор |
| | Разработка программы «Наша спортивная семья», согласование на педагогическом совете | Март | Заместитель директора, методист |
| | Формирование количественного и качественного состава смен по спортивным отделениям | Март | Директор, заместитель директора, тренеры-преподаватели |
| | Подбор и расстановка кадрового состава, обучение вожатых и помощников вожатых | Март-апрель | Директор, заместитель директора |
| | Издание нормативно-правовых актов по организации летнего отдыха (приказы, должностные инструкции) | Апрель | Директор, заместитель директора по СМР |
| | Прохождение медицинского осмотра работниками лагеря | Май | Медицинский работник |
| | Подготовка помещений МАУ ДО СШОР «Метеор» для проведения программы на базе СК «Метеор» | Март – май | Директор, главный инженер |
| | Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования, оформление помещений | До 24 мая | Заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели |
| | Заключение договоров на услуги: организация питания, организация досуговых мероприятий | Май | Заместитель директора, методист |
| | Размещение информационных объявлений | Февраль - май | Методист |
| | Приём заявлений, набор детей в лагерь | Май | Администратор, методист |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | Проведение родительских собраний | Май | Директор, заместитель директора, Тренер- преподаватель |
| Основной этап | Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения | В первый день смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Реализация программы «Наша спортивная семья» | июнь – август | Заместитель директора |
| | Открытие 1 смены | июнь | Начальник лагеря |
| | | | |
| <p>Организационный период: Знакомство участников. смены. Определение личных и отрядных целей и стратегий движения (деятельности) по программе. Раскрытие целей и задач программы, осмысление основных понятий. Выработка общего видения предполагаемого результата. Принятие законов лагеря. Создание благоприятной психологической атмосферы. Формирование детских органов самоуправления. Проводится первичная диагностика вожатыми в отрядах.</p> <p>Основной период: Корректируются личные и отрядные цели в связи с получением нового опыта, информации о себе, окружающих и общественных отношениях. Экспериментируют новые способы поведения, определяется позиция в деятельности. Раскрывается потенциал участников программы. Идёт информационное и деятельностное обогащение участников программы в рамках основных целей и задач. Повышается личная активность. Выстраиваются межличностные отношения. Формируются основные социальные компетенции: коммуникативные компетенции, умение работать в команде, эффективно взаимодействовать, быть толерантным, эффективно и логично решать проблемы, быть успешным, занимать активную позицию.</p> <p>Заключительный период: Анализируется личная и отрядная продуктивность в ходе деятельности по программе. Происходит обмен информацией между участниками и организаторами программы о качестве и результатах программы. Систематизируется новый опыт и знания. Вырабатывается индивидуальная стратегия деятельности на будущее, и создаются новые микро-группы на основе взаимных интересов и предпочтений. Проводится контрольная диагностика, обобщаются данные мониторинга</p> | | (1 - 2 день) | |
| | | (3-10 день) | Начальник лагеря, воспитатели |
| | | (11-18 день) | |

| | | | |
|---------------------|---|--------|---|
| | Проведение мониторинга реализации программы, необходимая коррекция. | Август | Заместитель директора |
| Заключительный этап | Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, родителей/законных представителей по итогам реализации лагерной смены | Август | Начальник лагеря |
| | Закрытие смены Спортивный праздник | Июнь | Начальник лагеря |
| | Сбор информации и анализ динамики оздоровления обучающихся. Комплексная оценка эффективности оздоровления | | Медицинский работник |
| | Подведение итогов реализации программы. Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов | Август | Директор, заместитель директора, тренер-преподаватель, методист |

2.2. План мероприятий

| № | Название | Мероприятие/задачи |
|---|---|---|
| | «День открытых дверей» | <ul style="list-style-type: none"> - «Зачисление детей, торжественная линейка, знакомство с вожатыми отряда, изучение расписания занятий» - Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, - Предстартовая подготовка (медицинский осмотр) |
| | Флешмоб Мыльных пузырей | -развлекательное мероприятие на свежем воздухе |
| | «Плавание» | <ul style="list-style-type: none"> - история вида спорта; - изучение техники плавания и овладение жизненно необходимым навыком плавания; - всестороннее физическое развитие и совершенствование таких физических качеств, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; -ознакомление с правилами безопасности на воде. |
| | «Курсы по ГТО» | <ul style="list-style-type: none"> - Лекция-презентация «Готов к труду и обороне!» - Пробные испытания ГТО - Физическая культура - Зачёт: Сдача норм ГТО. |
| | Досуговая деятельность: Просмотр кинофильмов Настольные игры | <ul style="list-style-type: none"> -сплочение коллектива - развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, |
| | Экскурсия на базе ОМОН Управления Росгвардии по Ярославской области | воспитание патриотизма, гражданской позиции по отношению к родному краю, Отечеству, повышения уровня правовой грамотности, формирования устойчивых морально-психологических качеств |
| | Экскурсия «Пожарная часть» | <ul style="list-style-type: none"> -обучение детей правильному поведению во время пожара. -основные меры предосторожности, позволяющие избежать возгорания. -систематизация знаний об основных причинах появления пожара. -основные техники тушения пожара. -воспитание уважения и интереса к опасной профессии пожарного. |
| | «Старт эстафеты – Гонка героев!» | <p>массовое спортивное мероприятие</p> <p>Каждая команда готовит полосу препятствий, которая станет частью легендарной игры. В спортивной жеребьевке определится направленность полосы для каждой команды – спортивная, творческая или интеллектуальная. Спортивное пространство «Метеор» на время гонки делится на 10 отрезков, проходить которые</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ребята будут на время. По рейтингу определится очередность старта. Команда, которая первой пройдет все 10 полос гонки становится победителем «Гонки героев» и «Золотым лидером смены». |
| | «Стрельба из лука» | - история вида спорта - мастер-класс с ведущими спортсменами города |
| | «Гиревой спорт» | - история вида спорта - мастер-класс с ведущими спортсменами города |
| | «Армрестлинг» | - история вида спорта - мастер-класс с ведущими спортсменами города |
| | Курс спортивных и подвижных игр « Футбол» | - история вида спорта - правила вида спорта -турнир между отрядами лагеря «Метеор» |
| | Курс спортивных и подвижных игр «Бадминтон» | - история вида спорта - правила вида спорта -турнир между отрядами лагеря «Метеор» |
| | Курс спортивных и подвижных игр «Вышибалы» | - история вида спорта - правила вида спорта -турнир между отрядами лагеря «Метеор» |
| | Курс спортивных и подвижных игр «Пионербол» | - история вида спорта - правила вида спорта -турнир между отрядами лагеря «Метеор» |
| | Тренировочные занятия во культивируемым видам спорта | |
| | Развлекательное мероприятие в Батутном центре | -сплочение коллектива - развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, - содействовать развитию игровой двигательной деятельности |
| | Квесты ЦГБ «БИЦ «Радуга» | Формирование умений и навыков, необходимых для решения практических задач. Развитие у детей таких аналитических способностей, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы при выполнении заданий квеста. Развитие коммуникативных способностей через разнообразные виды деятельности. Формирование волевых качеств личности воспитанников. |
| | Музеи: РЗП «Музей трудовой славы» «Музей здоровья» «Музей Метеор» | -сформировать представление о музее; -расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края -развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ -воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| «Окончание Спортивной смены» | - спортивный праздник - вручение дипломов - подведение итогов | |
| "Молодежный центр "Максимум" | Подвижные игры, конкурсы | |
| Онлайн-кинотеатр | | |

2.3. Содержание воспитательной и профилактической работы.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Метеор» 10 календарных дней смены. Дети, пребывающие в детском оздоровительном лагере, в начале смены зачисляются в отряды по видам спорта. Каждому участнику смены предоставляется возможность проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, знакомства, повысить свои физические и интеллектуальные способности.

Посредством обучения в лагере формируются спортивные знания, умения и навыки. Основой реализации программы является: организация активного отдыха, направленного на восстановление, развитие и гармонизацию личности, обеспечением режима дня и отдыха.

Профилактические мероприятия, мероприятия оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера, проводимые в рамках программы детского оздоровительного лагеря, способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Мероприятия по воспитанию и профилактике включаются в ежедневные планы работы тренера с отрядом. Данные мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1. План воспитательной и профилактической работы

| № | Мероприятие | Время проведения |
|----|---|------------------|
| 1. | Теоретические занятия | Ежедневно |
| 2. | Витаминизация | Ежедневно |
| 3. | Часы здоровья, воспитательные часы, беседы и тренинги по здоровьесбережению, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, игры на воздухе, проветривание помещений, отслеживание состояния здоровья медицинским работником. Профилактика вредных привычек. | По графику |
| 4. | Беседы по правилам дорожного движения с приглашением инспекторов ГИБДД | По графику |
| 5. | Профилактическая беседа «Трёхглавое зло – наркотик, табак, алкоголь», видеолекторий «Правила поведения на воде, правила безопасного купания», акция «Я помню! Я горжусь!», акция «За все тебя благодарю!», практическое занятие «Пожарная профилактика и противопожарные мероприятия» | По графику |
| 6. | Вводные и текущие инструктажи | По графику |

| | | |
|----|---|------------|
| 7. | Творческие мероприятия: конкурс рисунков на спортивную тематику, проведение тематических и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов. | По графику |
| | | |

2.4. Система стимулирования

2.4.1. Система стимулирования участников смены на уровне отряда.

На смене предусмотрена система стимулирования и мотивации. В каждом игровом блоке за участие и победы в тренировках и соревнованиях, проведение акций, сборов и тренировок на уровне лагеря ребята набирают баллы, которые фиксируются в общей рейтинговой таблице. Так же существует «обратная» система мотивации, суть которой идет в уменьшении набранных баллов за нарушение режима лагерной смены, распорядка дня, дисциплины. По завершении лагерной смены, подводится итог каждого участника, выдаются дипломы и подарки.

2.4.2. Система стимулирования участников смены на уровне лагеря.

Программой смены «Наша спортивная семья» предусмотрена система стимулирования каждого отряда.

За участие в турнирах по видам спорта каждый отряд получает баллы за занятое место. По завершении лагерной смены, подводится итог каждого отряда и награждается кубками, медалями и грамотами смены!

| Турнир по футболу среди юношей | Турнир по бадминтону среди девушек | Турнир по Вышибала | Турнир по Пионерболу | Гонка героев | ГТО |
|--|------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|-----|
|  Я - СПОРТСМЕН | | | | | |

2.5. Работа с родителями

При реализации программы смены большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций.

На смене проводится ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене через официальную группу «Спортивный комплекс «Метеор» в социальной сети «Вконтакте»;

3.ФАКТОРЫ РИСКА

| Факторы риска | Меры профилактики |
|--|---|
| Недопонимание участниками смены всех особенностей игрового сюжета | <ul style="list-style-type: none"> - Тщательное планирование проводимых мероприятий, составление графиков реализации всех запланированных программой направлений, тематических блоков, фоновых игр. - Изучение терминологии и понятийного аппарата в период подготовки на инструктивном лагере для вожатых, проработка материала. - Обеспечение методического сопровождения. |
| Природно-климатические | <ul style="list-style-type: none"> - В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. - Проведение мероприятий в закрытых помещениях с использованием online – режима (ведение прямых эфиров). - Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки. - Корректировка план-сетки смены. |
| Недостаточный уровень проработки профильности и тематики программы. | <ul style="list-style-type: none"> - Глубокая проработка сюжета смены с сотрудниками педагогической службы. - Индивидуальная работа с ответственными сотрудниками за все ключевые мероприятия смены. - Составление план-сетки с пояснением по каждому мероприятию. - Разработка учебно-методических комплексов, сценариев. |
| Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены. | <ul style="list-style-type: none"> -Корректировка программы в процессе реализации. - Наличие вариативного компонента в программе в период ее формирования. -Адаптация программы запросам детей. -Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей. -Реализация сквозных проектов смены, различной направленности. |
| Неблагоприятный психологический климат в коллективе | <ul style="list-style-type: none"> -Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. - Психологическое сопровождение решения конфликтов. - Индивидуальная и групповая работа воспитателя, психолога. |
| Трудная адаптация детей к условиям лагеря | <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение. - Создание ситуации успеха. - Вовлечение в деятельность отряда, самоуправления, развивающие центры. - Консультативная работа с родителями. - Система наставничества: сопровождение отдыха ребёнка закрепленным за ним педагогом. |
| Недостаточный уровень подготовки мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - Предварительная разработка мероприятий совместно с информационно-методическим отделом. -Формирование учебно-методических комплексов. - Практико-ориентированная подготовка |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогических кадров, участие в мастер-классах, семинарах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение системы мотивации, стимулирования поддержки, ответственности педагогических и вожатских кадров. |
| <p>Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль здоровья со стороны медицинской службы. - Просветительские беседы. - Работа с родителями. - Создание спокойного, гармоничного эмоционального фона вожатыми и педагогами филиала. |
| <p>Снижение активности участников смены</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. - Постоянный настрой на активную деятельность. Мотивация детей. - Планирование в соответствии с периодами развития смены. - Использование форм и методов работы, соответствующих и адаптированных интересам и запросам детей, сохраняя воспитательный смысл. - Ведение системы мотивации и стимулирования детей на смене. |

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приобщение детей к физической культуре и спорту

Показатели:

- Количество и качество проводимых мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- Высокая заинтересованность (% участия) детей в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- Высокая заинтересованность в лагерной смене «Наша спортивная семья» согласно концепции организации отдыха и оздоровления детей на 2024 год.
- Высокий уровень разработанных отрядами сценариев массовых спортивных мероприятий;
- Высокий уровень заинтересованности детей занятиями спортом;
- Большой охват участников мероприятиями физкультурно-спортивной направленности;
- Высокая заинтересованность детей сюжетом смены;
- Количество детей, принявших участие в проекте «Наша спортивная семья»;
- Количество поставленных спортивных «рекордов»;
- Количество детей, принявших участие в соревнованиях по традиционным видам спорта;

Методы: беседа; анкетирование; наблюдение; анализ достижений участников смены; анализ журналов воспитательной работы; анализ двигательной активности; анализ журналов посещаемости; мониторинг результатов обучения;

Освоение детьми здоровьесберегающих технологий, принципов и способов здорового образа жизни.

Показатели:

- Повышение уровня знаний о здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни;
- Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены;
- Высокая заинтересованность участниками смены в программе «Наша спортивная семья»;
- Повышение культуры приема пищи;
- Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня;
- Количество проведенных участниками смены акцией, челленджей, флеш-мобов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Высокая заинтересованность участников смены в вариативных зарядках, различных видах спорта;
- Позитивный эмоциональный фон детей;
- Повышение интереса у детей к изучению литературы о здоровом образе жизни;

Методы: беседа; анкетирование; наблюдение; анализ достижений участников смены; анализ

двигательной активности; анализ журналов посещаемости.

Развитие и формирование у детей нравственно-волевых качеств.

Показатели:

- Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены;
- Количественный детей, участвующих в работе развивающих центрах;
- Повышение готовности участников смены к реализации социально-значимых проектов;
- Высокий уровень активности участия детей в социально-полезной деятельности;
- Количество детей, достигших наивысшую ступень в системе личностного роста;
- Высокая личная заинтересованность детей в победе в различных конкурсах;

Методы: беседа; анкетирование; наблюдение; анализ достижений участников смены; анализ двигательной активности; анализ журналов посещаемости.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Показатели:

- Повышение «поедаемости» блюд и употребления в пищу витаминизированной продукции;
- Высокий уровень активности детей;
- Количество обращений в медицинский пункт;
- Количество заболевших детей, помещенных в изолятор;
- Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене;
- Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур, соблюдение правил приема процедур;
- Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены;
- Позитивный эмоциональный фон детей;
- Высокий уровень сплоченности в отряде;
- Отсутствие/снижение/решение конфликтов;
- Динамичное развитие временного детского коллектива;
- Повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде;
- Благоприятное протекание адаптационного периода, отсутствие плачущих/скучающих детей.

Методы: анализ оценки эффективности оздоровления на смене; анализ травматизма и заболеваемости; анализ журналов воспитательной работы; анализ журналов психологической работы; анализ журналов отпуска медицинских процедур; анализ двигательной активности; анализ журналов посещаемости; мониторинг результатов обучения; наблюдение; анкетирование; анализ журнала обращений родителей к администрации, воспитателю, вожатому;

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Андреева О.С. Проект профилактической работы с детьми в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь», Тюмень, 2008.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Бетехтина О.Ф. Организация летнего досуга. //Досуг в школе.-2009 №4.- с.23.
4. Гурбина А.Е. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, 2009 г.
5. Кудашов Г.Н. Педагогика социального творчества молодёжи.: учебное пособие. г. Тюмень, 2009. 224 с.
6. Методические рекомендации по подготовке бригадиров (командиров) подростковых трудовых бригад (отрядов), организаторов досуга на летних площадках по месту жительства, помощников вожатых (воспитателей) в лагерях дневного пребывания. Тюмень, 2011 г.
7. Организация отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Создание программ. Е. Д. Балахнина Заведующий по учебно-методической работе ГАУ ДО Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер».
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения.- М.: Владос, 2001. – 112 с.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Спортивные и подвижные игры: учебник. М.: Физкультура и спорт, 1984.-344 с.
12. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие, 2008 – 142 с.
- Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-224 ч.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
14. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. Ярославль: «Академия развития», 1998.- 224 ч.

Приложение №2

Дорогой друг! Тебя приветствует «Наша спортивная семья».

Место, где живёт счастливое детство. Надеемся, твои каникулы пройдут очень ярко и интересно. Но для начала давай познакомимся!

Меня зовут:

1. В этот лагерь я:

- приехал в первый раз
- приезжал уже раньше (укажи количество раз) _____

2. В лагерь я приехал:

- с хорошим настроением
- с плохим настроением, потому что _____

3. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере будет:

4. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:

- водителю педагогам
- администрации лагеря моим друзьям
- справлюсь сам
- родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)
- свой вариант _____

5. Где бы я хотел проявить себя и свои способности:

- в спортивной деятельности
- на сцене (в творческой деятельности)
- в организации и проведении мероприятий
- в общественно – полезной деятельности
- в интеллектуальной деятельности
- свой вариант _____

7. Моё увлечение (хобби):

8. Я бы хотел заниматься на смене:

- играть на улице участвовать в спортивных и творческих мероприятиях
- посещать киноклубы/дискотеки
- активный отдых (спортивные игры)

посещать центры/мастер-классы

свой вариант _____

9. Я бы хотел улучшить/развить в себе на смене:

укрепить здоровье

обучиться приёмам ЗОЖ и безопасного поведения

развить спортивные навыки и умения

развить самоорганизацию: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность

научиться доводить начатое до конца

воспитать в себе спортивные качества и стремление к победе

развить навык организации мероприятий

научиться самопрезентации и навыкам общения в коллективе

свой вариант _____

Спасибо за ответы!

Надеемся, что ты найдёшь много друзей и отлично проведёшь время.

С уважением, твой «Метеор».

Приложение №3

Дорогой друг, давай вместе оценим нашу смену!

Для этого тебе необходимо ответить на следующие вопросы:

Меня зовут: _____

1. Моё настроение в течение смены:

- отличное среднее
 плохое переменчивое, потому что _____

2. Я бы хотел еще раз приехать в «Метеор»

- да
 нет, потому что _____

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи нужный балл):

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Условия безопасности пребывания в лагере (в корпусе, на улице) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа педагогов центра (мероприятия, центры, мастер-классы,) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество оказания оздоровительных услуг (бассейн и «Здоровье на 5+») | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество оказания образовательных услуг, дополнительного образования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Получение важной, новой и актуальной информации для развития | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Отношение вожатых к тебе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сплоченность вашего отряда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Больше всего за смену мне запомнилось:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

- вожатые педагоги
 администрация лагеря мои друзья
 справлялся сам родители: мама/папа (нужное подчеркнуть)
 свой вариант _____

6. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки):

7. Я смог проявить себя и свои способности:

- в спортивной деятельности
 на сцене (в творческой деятельности)
 в организации и проведении мероприятий
 в общественно – полезном деятельности
 в интеллектуальной деятельности

свой вариант _____

8. Моё новое хобби, о котором я узнал в лагере:

9. Мне удалось заниматься на смене:

играть на улице

участвовать в спортивных и творческих мероприятиях

посещать киноклубы/дискотеки

активный отдых (спортивные игры)

посещать центры/мастер-классы

свой вариант _____

10. Мне удалось улучшить/развить в себе на смене:

укрепить здоровье

обучиться приёмам ЗОЖ и безопасного поведения

развить спортивные навыки и умения

развить самоорганизацию: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность

научиться доводить начатое до конца

воспитать в себе спортивные качества и стремление к победе

развить навык организации мероприятий

научиться самопрезентации и навыкам общения в коллективе

свой вариант _____

11. Мои предложения для улучшения отдыха в «Метеор»?

Спасибо за участие и твои ответы!

Мы вместе сделаем наш лагерь и будущие смены ещё лучше.

Ждём тебя в любимом месте. С уважением, твой «Метеор»

Примерный распорядок дня

| Время | Мероприятие |
|---|--|
| 08:45 – 09:00 | Сбор детей, инструктаж. ЛИНЕЙКА |
| 09:00 – 09:15 | Утренняя зарядка на свежем воздухе (спортивная, дыхательная, танцевальная, скандинавская ходьба). |
| 09:15 – 10:00 | Завтрак. |
| 10:00 – 10:30 | Общий сбор в отрядных местах. |
| По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности: | |
| 10:30 – 11:15 | Образовательные программы. |
| 10:30 – 11:15 | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия. |
| 10:30 – 11:15 | Сквозные творческие и образовательные проекты. |
| 10:30 – 11:30 | Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям). |
| 10:30 – 11:30 | Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн. |
| По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности: | |
| 11:45 – 12:30 | Образовательные программы. |
| 11:45 – 12:30 | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы. |
| 11:45 – 12:30 | Сквозные творческие и образовательные проекты. |
| 11:45 – 12:45 | Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям). |
| 11:45 – 12:45 | Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн. |
| 12:45 – 13:00 | Свободное время на свежем воздухе. Подготовка к организации питания. |
| 13:00 – 14:00 | Обед. |
| 14:00 – 14:30 | Общелагерное мероприятие на свежем воздухе. |
| 14:30 – 16:00 | Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие. |
| 16:00 | Построение, подведение итогов дня, уход детей домой |

Дидактический материал по теме
«Пожарная безопасность»

Тест:

Выберете правильные ответы:

1.Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металлы

Б) бензин

В) бетон

2.Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3.Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4.Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5.Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6.Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

ВОПРОСЫ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ.

2. Сыпучее вещество из пожарного ящика.
3. Его действие может изменить силу и направление пожара.
7. Специальный раствор, которым тушат пожар.
8. Приспособление для ловли падающих людей.
11. Элемент пожарного щита, при помощи которого огонь забрасывают песком.
12. Он словно змея, стреляющая водой на большое расстояние.
13. Она срабатывает, как только её датчики уловят запах дыма.
13. Уголовное действие с целью умышленного уничтожения имущества в огне.

ПО ВЕРТИКАЛИ.

1. Элемент пожарного щита с рубящим острым лезвием.
2. Устройство, применяемое с целью защиты от удушливых газов и дыма.
4. Команда пожарным о начале сбора для проведения мероприятий по тушению пожара.
5. Приспособление для переноса воды.
6. Защитный головной убор пожарного.
9. Электростатический разряд, приводящий к возникновению природных пожаров.
11. Транспортное средство, на котором передвигается команда пожарных.
13. ... Ил-76 используется при тушении лесных пожаров – он сбрасывает несколько тонн воды с высоты на огонь.

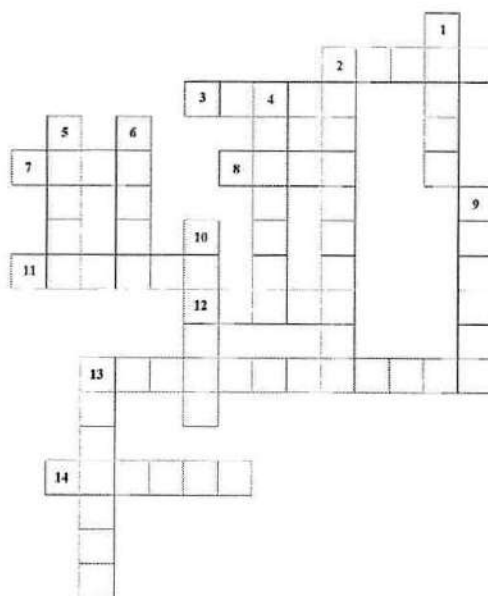
ОТВЕТЫ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ.

2. Песок.
3. Ветер.
7. Пена.
8. Тент.
11. Лопата.
12. Шланг.
13. Сигнализация.
14. Поджог.

ПО ВЕРТИКАЛИ.

1. Топор.
2. Противогаз.
4. Тревога.
5. Ведро.
6. Каска.
9. Молния.
10. Машина.
13. Самолёт.



БЕРЕГИСЬ, ОГОНЬ!

ВОПРОСЫ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ.

4. Процесс, при котором объект резко возгорается.
6. Пожарная, также как и полиция со скорой помощью, – это ... служба.
7. Трубка огнетушителя, увеличивающаяся в диаметре в сторону внешнего края.
10. Отблеск пожара на небе, действующего за линией горизонта.
11. Синоним к слову «пожарный».
13. Эта помощь оказывается человеку, если он получил травмы или раны.

ПО ВЕРТИКАЛИ.

1. Процесс ликвидации пожара.
2. Горючий материал, широко применяющийся в повседневной жизни.
3. Его разжигают, находясь на природе.
5. ... чрезвычайных ситуаций – федеральное учреждение, ответственное за ликвидацию пожаров.
8. Физический ущерб организма, полученный в результате попадания в него токсичных веществ.
9. Специальное приспособление пожарного, висящее у него за спиной и соединённое шлангом с насосом, из которого вылетает струя воды.
11. Центр возникновения пожара.
12. Синоним к слову «резервуар».
14. Её и одной достаточно, чтобы вспыхнул огонь.

ОТВЕТЫ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ.

4. Воспламенение.
6. Экстренная.
7. Раструб.
10. Зарево.
11. Огнеборец.
13. Медицинская.

ПО ВЕРТИКАЛИ.

1. Тушение.
2. Бензин.
3. Костёр.
5. Министерство.
8. Отравление.
9. Ранец.
11. Очаг.
12. Ёмкость.
14. Искра.

